



Ministero dell'Istruzione
Ufficio scolastico regionale per la Puglia
Ufficio V - Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO DI PESCHICI
"G. LIBETTA"

IST. OMNICOMPRESIVO - "LIBETTA"-PESCHICI
Prot. 0002565 del 10/05/2023
V (Uscita)

Anno Scolastico
2022/2023

DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO DI CLASSE
(O. M. nr. 45 del 9/03/2023)

CLASSE 5A
LICEO SCIENTIFICO

INDICE

PREMESSA	pag. 3
L'ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "G. LIBETTA"	pag. 3
INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	pag. 5
Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente del Liceo Scientifico	pag. 5
OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	pag. 6
Obiettivi formativi, educativi	pag. 6
Obiettivi disciplinari trasversali	pag. 6
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 8
Quadro orario delle materie di studio nel quinquennio	pag. 8
Il Consiglio di Classe	pag. 8
Turnover dei docenti nel triennio	pag. 9
Il profilo della classe	pag. 10
Attività curriculari ed extracurriculari	pag. 11
P.C.T.O. - Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	pag. 12
Educazione civica	pag. 14
INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA	pag. 26
Metodologie didattiche	pag. 26
Strumenti e spazi	pag. 27
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	pag. 28
Griglie di valutazione adottate durante l'anno scolastico	pag. 29
IL CREDITO SCOLASTICO	pag. 31
ESAME DI STATO	pag. 32
GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA	pag. 35
GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA	pag. 38
GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE	pag. 39
ALLEGATI:	pag. 40
Elenco nominativi studentesse e studenti	pag. 40
Relazioni finali con programmi con programmi svolti	
Simulazioni prima e seconda prova scritta	pag. 40

PREMESSA

Il Consiglio di Classe della 5A Liceo Scientifico, sulla base degli obiettivi culturali e formativi specifici dell'indirizzo, della programmazione educativo-didattica annuale e della programmazione dei Dipartimenti disciplinari, nell'ambito delle finalità generali contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, in attuazione delle disposizioni contemplate dalla vigente normativa riguardo agli Esami di Stato, ha elaborato all'unanimità il presente Documento per la Commissione dell'Esame di Stato conclusivo del 2° ciclo d'istruzione. Esso contiene gli obiettivi, in termini di conoscenze, competenze e capacità, raggiunti dagli studenti al termine del corrente anno scolastico e del secondo periodo didattico, i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi, le attività curricolari ed extra-curricolari del percorso formativo, i criteri e gli strumenti di valutazione adottati dal Consiglio di Classe, nonché ogni altro elemento rilevante ai fini dello svolgimento degli esami.

L'ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "G. LIBETTA"

L'Istituto Comprensivo "Giuseppe Libetta" nasce l'1 settembre 2000 per effetto del dimensionamento della rete scolastica, approvato con provvedimento del Commissario ad acta n. 18 del 01.08.2000, in esso sono confluite la Scuola d'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado. Dall'1 settembre 2015 si è aggiunta anche la Secondaria di II grado con gli indirizzi Liceo Scientifico e I.T.E. Turismo, già sezioni associate dell'I.I.S.S. "Fazzini-Giuliani" di Vieste, diventando così Istituto Omnicomprensivo. Da cinque anni si è aggiunto anche l'Istituto Professionale indirizzo "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale".

La scuola condivide le finalità generali sancite dagli articoli 3, 33 e 34 della Costituzione Italiana, ai quali si ispira nell'assolvere il compito fondamentale di garantire l'istruzione e il rispetto dei diritti dei cittadini. Il trasferimento di conoscenze è riconosciuto come aspetto importante, ma ancora più è avvertito il bisogno di un'istruzione che sviluppi le competenze come parte integrante del processo educativo. In tale prospettiva le linee guida dell'Istituto mirano al successo formativo di ogni alunno, connesso all'idea di "scuola su misura", "scuola di tutti e per ciascuno", "inclusiva e dialogante" tra soggetti diversi e pluralismo culturale. Particolare attenzione è stata posta alla formazione per migliorare la preparazione del personale, con conseguenti ricadute positive sul Piano Triennale dell'Offerta Formativa d'Istituto. Per il corrente anno scolastico, l'Istituto Omnicomprensivo "G. Libetta" ha individuato e fatte proprie le seguenti linee guida:

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea;
- 2) potenziamento delle competenze scientifiche e logico-matematiche;
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'imprenditorialità;
- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- 6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- 7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- 8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo e cyberbullismo; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca il 18 dicembre 2014;
- 9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- 10) sviluppo dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (P.C.T.O.) nel secondociclo di istruzione, per promuovere la conoscenza del patrimonio naturale e culturale del territorio;
- 11) alfabetizzazione e perfezionamento dell'Italiano – Lingua 2 per studenti stranieri grazie all'attivazione di percorsi specifici da parte della Scuola e in collaborazione con l'ente locale e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

IL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE DEL LICEO SCIENTIFICO

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni al percorso liceale, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI FORMATIVI ED EDUCATIVI

Educazione alla democrazia, alla legalità e alla cittadinanza: rispetto delle regole e delle opinioni altrui, della convivenza civile, educazione alla responsabilità individuale ed al rispetto degli impegni assunti.

Educazione all'affettività: conoscere sé, i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni, riconoscere i modi in cui le emozioni si manifestano, riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio, denominare le principali emozioni, saper comunicare i propri sentimenti, incrementare l'autostima.

Educazione alla tolleranza, alla solidarietà e allo sviluppo delle relazioni interpersonali: ruolo positivo nel gruppo attraverso l'amicizia, le relazioni sociali e integrazione dei soggetti in situazione di disagio. Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa, considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.

Educazione alla salute e al rispetto per l'ambiente: rispetto dell'ambiente scolastico, attività sull'educazione alimentare, sul pronto soccorso, sulla sicurezza, sensibilizzazione ai problemi inerenti fumo e inquinamento ambientale.

Educazione al rigore logico e critico: acquisizione di un abito mentale che consenta al soggetto di affrontare ogni problema in modo razionale e obiettivo, in maniera autonoma e consapevole.

Educazione alla ricerca: avviamento graduale alle tecniche della ricerca mediante attività curricolari e extracurricolari che allarghino l'orizzonte strettamente scolastico con stimoli ad approfondire o ad ampliare gli interessi.

OBIETTIVI DISCIPLINARI TRASVERSALI

CONOSCENZE

Gli alunni dovranno comprendere il valore, il metodo e il processo costruttivo dei saperi in un'ottica unitaria, in modo da acquisire gli strumenti essenziali per comprendere la realtà nelle sue varie componenti.

CAPACITÀ

- Conoscenza dei contenuti relativi alle discipline.
- Comprensione dei nuclei fondamentali di fatti, situazioni, testi, dati, teorie, leggi, fenomeni e simboli, riconoscendone proprietà, varianti e costanti.
- Saper utilizzare i vari linguaggi nelle rispettive discipline.

- Saper organizzare con metodo un lavoro di ricerca.
- Saper elaborare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.
- Saper ricondurre al contesto storico i principali avvenimenti nelle varie discipline.
- Saper porre problemi e prospettare soluzioni, verificando la corrispondenza tra ipotesi formulate e risultati ottenuti.
- Osservare, analizzare, e sintetizzare ogni ambito del sapere, cogliendone gli aspetti interdisciplinari.
- Saper valutare criticamente i risultati del proprio lavoro.
- Saper sistemare logicamente le conoscenze via via acquisite, interpretandone fatti, fenomeni ed esprimendo giudizi personali.

COMPETENZE

- Comunicazione orale, scritta e grafica, fondate sulla chiarezza, sulla coerenza logica e sulla proprietà lessicale.
- Nella produzione scritta, sviluppo di competenze e abilità di gestione delle risposte a quesiti, problemi e svolgimento di temi (analisi e contenuti di brani letterari, storici, cultura generale ecc.).
- Acquisizione di autonomia nello studio, applicazione di strategie (capacità metacognitive), di individuazione e sviluppo di un metodo di lavoro.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

QUADRO ORARIO DELLE MATERIE NEL QUINQUENNIO

DISCIPLINE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
RELIGIONE/ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA*	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
STORIA	-	-	2	2	2
FILOSOFIA	-	-	3	3	3
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
TOTALE ORE SETTIMANALI	27	27	30	30	30

*LINGUA E CULTURA STRANIERA: INGLESE

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA
Rosa BATTISTA	DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maria Rosa CURCETTI	SCIENZE NATURALI
Prof.ssa Lucrezia D'ERRICO*	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Prof.ssa Lucrezia D'ERRICO*	LATINO
Prof. Costanzo FRANCHINO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Prof.ssa Maddalena GENTILE	LINGUA E CULTURA INGLESE
Prof.ssa Libera IERVOLINO	MATEMATICA
Prof. Matteo MARTELLA	FISICA
Prof.ssa Natalia PISCOPO	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
Prof.ssa Celestina Tiziana VESCERA	RELIGIONE CATTOLICA
Prof.ssa Arianna ZINGARELLI	STORIA E FILOSOFIA

*Coordinatrice di classe

TURNOVER DEI DOCENTI NEL TRIENNIO

La seguente tabella evidenzia la continuità e la discontinuità dei docenti componenti il Consiglio di Classe nel corso del Triennio.

<i>DOCENTE</i>	<i>MATERIE</i>	<i>CONTINUITÀ NEL TRIENNIO</i>		
		<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>
Prof.ssa Lucrezia D'ERRICO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		X	X
Prof.ssa Lucrezia D'ERRICO	LATINO	X	X	X
Prof. Costanzo FRANCHINO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE			X
Prof. Matteo MARTELLA	FISICA			X
Prof.ssa Maddalena GENTILE	LINGUA E CULTURA INGLESE	X	X	X
Prof. ssa Libera IERVOLINO	MATEMATICA			X
Prof.ssa Maria Rosa CURCETTI	SCIENZE NATURALI			X
Prof.ssa Natalia PISCOPO	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE		X	X
Prof.ssa Celestina Tiziana VESCERA	RELIGIONE CATTOLICA	X	X	X
Prof.ssa Arianna ZINGARELLI	STORIA E FILOSOFIA		X	X

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5A, composta da 12 alunni, di cui 8 studenti e 4 studentesse, negli anni ha cambiato il suo assetto iniziale, infatti al primo anno era composta da 15 alunni, di cui un alunno, al primo anno, si è trasferito in un'altra scuola, al secondo anno tre alunni si sono trasferiti ad altro indirizzo ed un alunno è arrivato da un'altra scuola ad un altro indirizzo di studi.

Come si evince dalla tabella della composizione del Consiglio di Classe, a partire dal terzo anno, si è verificata una rilevante discontinuità didattica, in particolare nelle discipline di Fisica, Matematica, Scienze Motorie e Sportive e Scienze Naturali. Inoltre, per l'intero anno scolastico 2020/2021, le lezioni, a causa della pandemia da Covid-19, sono avvenute in modalità DID, con notevoli difficoltà logistiche e di interazione.

Nonostante ciò abbia comportato alcuni disagi e rallentamenti, la classe ha mostrato capacità di adattamento e collaborazione arrivando ad instaurare buoni rapporti con tutti i docenti. Durante l'intero corso di studi gli alunni, hanno partecipato, ognuno secondo le proprie capacità, attivamente al dialogo educativo. Il comportamento della classe si è rivelato corretto e rispettoso, permettendo così che le attività didattiche si svolgessero in un clima sereno e positivo. Il gruppo classe è affiatato e collaborativo, attento alle problematiche di ciascuno e sempre pronto al sostegno reciproco in caso di difficoltà. Relativamente alla situazione formativa generale, alcuni studenti si sono distinti per il costante impegno e gli ottimi, in qualche caso, eccellenti risultati, mentre va segnalato che la restante parte della classe, pur avendo mostrato discontinuità nello studio e difficoltà nella riorganizzazione delle conoscenze, ha comunque raggiunto, opportunamente sollecitata e aiutata dai docenti, quasi tutti gli obiettivi prefissati. All'interno del gruppo classe, quindi, si possono evidenziare tre fasce di livello: una costituita da alunni motivati, attenti e molto interessati alle attività didattiche proposte; un'altra costituita da alunni con una preparazione più che sufficiente, dovuta ad uno studio abbastanza ordinato ed efficace, l'ultima costituita da alunni che non sempre hanno mostrato un adeguato impegno nello studio.

ATTIVITÀ CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI SVOLTE NEL TRIENNIO

Oltre all'impegno nelle attività curriculari, gli studenti hanno partecipato alle seguenti attività integrative:

<i>ATTIVITÀ</i>	<i>A.S.</i>
"Studiare il lavoro". Corso sulla sicurezza MIUR	2020/2021
Giornata della Memoria (Live da Trieste)	2020/2021
DanteDi	2020/2021
Progetto PCTO Italia Nostra	2020/2021
Orientjob Puglia on-line	2021/2022
Progetto PCTO Italia Nostra	2021/2022
DanteDi	2021/2022
"Storie d'identità negate": Testimonianze sul Femminicidio	2021/2022
"Io leggo perché"	2021/2022
Concorso Pari-Pari- Consiglio regione Puglia	2021/2022
Orientamento Fiera di Foggia	2022/2023
Orientamento Università D'Annunzio CHIETI	2022/2023
Contributo dell'arma dei carabinieri alla formazione della cultura e della legalità	2022/2023
Incontro Progetto "Martina"- La lotta ai tumori inizia a scuola	2022/2023
Convegno "Informazione cardiovascolare e primo Soccorso"	2022/2023
Orientamento- Guardia di Finanza	2022/2023
Dante Pop e Rock- Lectio magistralis prof. Trifone Gargano	2022/2023
Io leggo perchè	2022/2023
Radio Web Libetta	2022/2023
Orientamento- Aeronautica Militare	2022/2023
Orientamento- Università telematica degli studi Cusano UIL	2022/2023
Orientamento- Polo universitario telematico Pegaso. Universitas Mercatorum-San Raffaele Roma	2022/2023
Certificazione linguistica B1	2022/2023
Travel Game- PCTO	2022/2023
Italia Nostra-PCTO	2022/2023
Olimpiadi di cittadinanza	2022/2023

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)

PREMESSA

I percorsi di alternanza scuola lavoro, avviati dalla scuola nei precedenti anni e proseguiti nel corrente anno scolastico, sono risultati coerenti per finalità e articolazione con quanto previsto dall'art. 1, co. 784, della l. 30 dicembre 2018, n. 145, che ha ridefinito i percorsi di alternanza, denominandoli “Percorsi per le Competenze Trasversali e L'Orientamento”, il cui monte ore complessivo per i licei risulta di almeno di 90 ore.

Tali percorsi (PCTO) sono un'esperienza educativa, progettata dalla scuola e finalizzata ad offrire agli studenti nuove occasioni formative per orientarli verso nuovi profili professionali, formare cittadini consapevoli, creare un ponte tra scuola e realtà esterna, soprattutto alla vigilia della loro entrata nel mondo del lavoro o dell'istruzione superiore post-diploma. Tutti i percorsi PCTO dell'Istituto “Libetta” hanno come finalità generale, quella di offrire una formazione che non sia di tipo esclusivamente professionale né di tipo genericamente culturale, ma capace di unire entrambi gli aspetti, mettendo accanto al “sapere”, conoscenze basilari delle discipline, il “saper fare”, ovvero saper progettare, organizzare e gestire **conoscenze di tipo pratico**.

Nello specifico, sono stati perseguiti i seguenti obiettivi:

- favorire la motivazione allo studio e sviluppare i processi di apprendimento;
- favorire il collegamento tra mondo della scuola e quello del lavoro in coerenza con le linee generali della legge n. 53 del 2003 e della legge n. 107 del 2015;
- sviluppare le principali caratteristiche e le dinamiche che sono alla base del lavoro in azienda (fare squadra, relazioni interpersonali, rapporti gerarchici, fattori che determinano il successo);
- rendere consapevoli gli studenti che la propria realizzazione nel mondo del lavoro è legata anche alle conoscenze, alle competenze e alle capacità acquisite durante il percorso scolastico;
- migliorare la comunicazione verbale e non verbale potenziando le capacità di ascolto e di relazione interpersonale;
- acquisire la capacità di assumere flessibilità nel comportamento e nella presentazione della persona;
- acquisire competenze professionali spendibili nel mondo del lavoro.

Il progetto dal titolo “Costruire (IN) Bellezza. L'impegno civico del “conoscere per conservare” il

patrimonio artistico, culturale, paesaggistico - Itinerario storico-antropologico tra i portali del centro storico e tra le chiese con le loro confraternite” ha avuto lo scopo di

- realizzare un collegamento stabile tra istituzioni scolastiche e società civile;
- migliorare la conoscenza del territorio in cui si vive;
- arricchire la formazione scolastica con competenze spendibili anche al di fuori della scuola;
- valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Il PCTO è diventato uno strumento strategico per migliorare la conoscenza del territorio dal punto di vista artistico, culturale e sociale, e per operare una stretta collaborazione con le amministrazioni locali e con le Associazioni che promuovono la tutela e valorizzazione territoriale.

Partendo dallo studio storico-artistico dei beni culturali del proprio territorio, si sono progettati, insieme ad Italia Nostra, itinerari di conoscenza virtuale e reale del patrimonio culturale del proprio territorio, in particolare nel corso dell'anno scolastico 2020-21 la classe ha realizzato un video con relazione di approfondimento sull'abbazia di Kalena, situata a pochi chilometri dal centro abitato di Peschici, importante monumento dell'anno 1000. Nell'anno scolastico 2021-22, continuando e riprendendo quanto iniziato nel precedente anno scolastico, la classe è stata guidata nello studio e nella ricerca sui palazzi nobiliari del centro storico di Peschici, creando un video con mappa itinerario. Nell'anno scolastico 2022-2023, si è ultimato il percorso triennale con il percorso volto alla ricerca, studio e valorizzazione del patrimonio immateriale della cultura e della tradizione del territorio: La Zeza -Zeza del Carnevale peschiciano. Tale progetto, in coerenza con l'art. 9 della Costituzione Italiana, secondo cui “La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica, tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione”, si snoda attraverso due macrodirettrici che seguono il dettato costituzionale e le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica. Per il corrente anno scolastico la classe 5A ha realizzato un video-documentario digitale sulla Zeza-Zeza del Carnevale di Peschici.

La scelta di far partecipare la classe 5A del Liceo Scientifico a questo progetto è stata finalizzata all'esercizio della cittadinanza attiva attraverso un processo condiviso di rigenerazione educativa dei giovani all'ambiente, al paesaggio, al patrimonio, alla cultura materiale e immateriale, intesi come strumento di promozione sociale e civile e come pratiche di orientamento utili a creare professionalità motivate, classi dirigenti preparate e culturalmente strutturate.

Inoltre, nel corrente anno scolastico, la classe ha partecipato alle Olimpiadi di cittadinanza organizzati da Assogiovani e si è qualificata al secondo posto delle classifiche nazionali, ricevendo gli attestati di merito del Presidente della Repubblica.

Destinatari

I destinatari del progetto sono stati gli alunni della classe 5A del Liceo Scientifico di Peschici. Gli studenti hanno svolto ed espletato le ore di PCTO negli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022, e 2022/2023, integrandole con le esperienze svolte nel rispettivo percorso di vita.

Tutor scolastico

Il Tutor interno del progetto è stato lo stesso per tutti gli studenti e precisamente la prof.ssa Lucrezia D'ERRICO.

EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Con l'introduzione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" per ogni ordine e grado, avvenuto con il D.L. 137/2008, il legislatore ha ritenuto fondamentale per lo sviluppo culturale del nuovo cittadino avvicinarlo ai valori della Costituzione. Questa volontà è stata confermata nelle Indicazioni nazionali del 2012 per la formazione del curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione e, infine, nelle nuove Indicazioni per l'insegnamento dell'educazione civica.

Con l'insegnamento della nuova disciplina, infatti, gli aspetti di conoscenza della Costituzione sono stati ampliati comprendendo anche le forme di organizzazione politica e amministrativa dello Stato, le sue organizzazioni sociali ed economiche e i diritti e doveri dei cittadini. Oltre a questi temi, la Scuola è chiamata a fornire *"competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti"*, nonché un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". Questo è riportato nell'obiettivo n. 4 di "Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile" in cui la Scuola è coinvolta.

Ciò detto, i temi intorno ai quali è stato costruito il curricolo di questo Istituto sono:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;

2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. educazione alla cittadinanza digitale;
4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. formazione di base in materia di protezione civile.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

ORGANIZZAZIONE

Monte annuale di 33 ore, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi e trasversalità tra le discipline e loro interconnessione.

VALUTAZIONE

L'insegnamento di Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di Educazione Civica.

INTEGRAZIONI AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. n. 254/2012) RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO DELL'ED. CIVICA (Linee Guida giugno 2020).

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

ISTITUTO OMNICOMPENSIVO "G. LIBETTA"

Istituto Comprensivo – Liceo Scientifico – I.T.E. Turismo – I.P. Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale

Via della Libertà, 2 - 71010 PESCHICI (FG)

Cod. Mecc.: FGIC83300B – C.F.: 84004750711 – C.U.: UF4T31

Tel. 0884.964021 – Email: fgic83300b@istruzione.it – Pec: fgic83300b@pec.istruzione.it

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Traguardi di competenza</i>	<i>Obiettivi disciplinari</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>
<p>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</p> <p>Costituzione Italiana (Artt. 2, 11, 13, 15, 21, 22)</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</p>	<p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...).</p> <p>Mostrare capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità e al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale (ed. all'affettività).</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute).</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Conoscere le Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento).</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...).</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza).</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p>

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Traguardi di competenza</i>	<i>Obiettivi disciplinari</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>
<p>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</p> <p>Costituzione Italiana (Art. 3, 12, 18, 32, 33, 34)</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi Esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili e le giornate a tema.</p>	<p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire in maniera responsabile compiti diversi.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p>

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Traguardi di competenza</i>	<i>Obiettivi disciplinari</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>
<p>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ Costituzione Italiana (Artt. 1, 3, 8)</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</p> <p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere, la coesione sociale, stili di vita sostenibili; promuovere una cultura di pace ed essere disponibili a rispettare la privacy degli altri.</p> <p>Apprezzare la diversità ed essere pronti a superare pregiudizi e a cercare compromessi</p> <p>Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Lessico adeguato al contesto.</p>	<p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p>

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Traguardi di competenza</i>	<i>Obiettivi disciplinari</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> <p>Costituzione Italiana (Artt. 1, 5, 9, 12, 48, 49)</p> <p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>Mostrare senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Riconoscere le fonti energetiche, promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata e riciclo.</p> <p>L'importanza dell'acqua e l'uso consapevole delle risorse energetiche.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo, ...).</p>	<p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e di riciclo dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p>

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Traguardi di competenza</i>	<i>Obiettivi disciplinari</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>
<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli.</p>	<p>Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.</p> <p>Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p>	<p>Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</p> <p>Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.</p>	<p>Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali.</p> <p>Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali.</p> <p>I servizi digitali pubblici e privati.</p> <p>Le norme e i comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>La gestione e la tutela dei dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali.</p> <p>Norme sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali.</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.</p> <p>Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</p>

	<p>Utilizzare adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale.</p> <p>Conoscere le proprietà dei diversi mezzi di comunicazione e farne un uso efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Mostrare capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.</p>	<p>Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> <p>Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</p>		<p>Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri.</p> <p>Conoscere le politiche della tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>
--	---	--	--	--

SUDDIVISIONE ORE

PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA E SUDDIVISIONE ORE

ANNO	NUCLEI TEMATICI	MATERIE	ORE	ARGOMENTI	OBIETTIVI SPECIFICI
V anno	<p>L'ordinamento della Repubblica Italiana: gli organi costituzionali e l'ordinamento amministrativo.</p> <p>La Comunità: Internazionale: l'Unione Europea; l'ONU.</p> <p>Cittadinanza Digitale: tutela della privacy on line; reati commessi tramite internet.</p>	ITALIANO	8	<p>Articolo 9 e 41 della Costituzione italiana.</p> <p>Progetto: "Olimpiadi di Cittadinanza".</p> <p>Le città insostenibili: la questione ecologica nei Racconti, in Marcovaldo e nelle Città invisibili di Italo Calvino: sito web</p>	<p>-Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>-Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>-Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>-Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>
		STORIA	4	<p>L'ordinamento della Repubblica Italiana: -Dallo Statuto Albertino alla Costituzione.</p> <p>-Le limitazioni stabilite dalla legge delle libertà fondamentali garantite dalle Costituzione.</p> <p>Dibattito sull'art. 16.</p> <p>Cittadinanza digitale: Laboratorio digitale "Tracce di me".</p>	<p>-Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>-Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p>
		MATEMATICA	4	<p>- Articolo 48</p> <p>- La matematica delle elezioni: il Rosatellum</p>	<p>- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>
		SCIENZE	2	<p>AGENDA 2030: Inquinamento e l'impronta ecologica dell'uomo</p>	<p>-Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>- Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>-Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute)</p>
		DISEGNO E ST. ARTE	2	<p>Promozione e utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>-favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> <p>-prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>-Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili.</p>

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "G. LIBETTA"

Istituto Comprensivo – Liceo Scientifico – I.T.E. Turismo – I.P. Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale
Via della Libertà, 2 - 71010 PESCHICI (FG)

Cod. Mecc.: FGIC83300B – C.F.: 84004750711 – C.U.: UF4T31

Tel. 0884.964021 – Email: fgic83300b@istruzione.it – Pec: fgic83300b@pec.istruzione.it

		SC. MOTORIE	3	Promozione della salute Il rispetto dell'ambiente nella pratica dell'attività sportiva	Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (educazione al benessere e alla salute)
		FISICA	3	-La scoperta delle onde elettromagnetiche, i campi elettromagnetici. - Il progresso determinato da tale scoperta e le insidie della rete e identità digitale.	-Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute). -Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. -Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. -Comprendere la necessità di uno sviluppo equo sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. -Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. -Ipotezzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
		FILOSOFIA	4	- Progetto Olimpiadi di cittadinanza.	- Conoscere le organizzazioni internazionali che si occupano dei diritti umani. - Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.
		RELIGIONE	3	-Relazione tra etica e politica -Ordinamento amministrativo e il rispetto delle norme giuridiche -La nascita dell'ONU e le sue finalità -Il decalogo della cittadinanza digitale -Il diritto alla privacy	-Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. -Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/2023								
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO	
C O N S C E N Z E	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

METODOLOGIE DIDATTICHE

Le metodologie didattiche delle singole discipline, concordate nei Consigli di Classe, hanno cercato di evitare un'impostazione troppo soggettiva o teorica e si sono diversificate in rapporto alla migliore risposta di apprendimento della classe, prediligendo una metodologia flessibile. Esse si sono articolate in:

- lezione frontale;
- lezione interattiva;
- lezione partecipata;
- condivisione materiali multimediali;
- autoapprendimento con strumenti multimediali;
- lezioni con l'uso del PowerPoint;
- attività laboratoriali;
- cooperative learning;
- brainstorming;
- apprendimento per scoperta guidata, problem solving;
- lavori di gruppo;
- esercitazioni individuali e collettive;
- recupero – sostegno – potenziamento;

A causa dell'emergenza sanitaria da COVID19, a partire dagli anni 2019/2020, alle metodologie già indicate, con la didattica a distanza, si sono aggiunte le seguenti:

- interazione live con gli alunni (videolezione in aula virtuale, comunicazione scritta in tempo reale tramite chat);
- quesiti somministrati in tempo reale, attraverso la chat o la sezione Moduli Google, per verificare, in itinere, la comprensione dell'argomento trattato;
- invio e restituzione di materiale da svolgere individualmente o in gruppi e relativa correzione;
- video lezioni o visione di video tutorial su vari temi o con esercizi guida svolti;
- restituzione degli elaborati corretti tramite Classroom di G-Suite;
- suddivisione delle verifiche in momenti diversi;
- sintesi dei testi di studio;
- lettura e commenti di articolo di quotidiani on line per riflettere su argomenti di attualità;
- condivisione di brevi audio in cui gli alunni debbano motivare una loro tesi o commentare un testo;
- esercizi di scrittura di brevi testi argomentativi.

STRUMENTI E SPAZI

Per le attività didattiche i docenti della classe hanno utilizzato diversi strumenti e spazi, a seconda delle varie esigenze metodologiche delle proprie discipline. L'attività didattica si è svolta in presenza per il corrente anno scolastico e a distanza per saltuari periodi dell'anno scolastico dell'anno 2021/22 e della maggior parte dell'anno scolastico 2020/21 quando, a causa di casi positivi al Covid-19, le lezioni in presenza si sono svolte o in "didattica a distanza" e in questo caso i docenti hanno utilizzato propri dispositivi (notebook, tablet, smartphone), o con modalità "mista" utilizzando i proiettori collegati alle LIM e la piattaforma G- Suite, che ha permesso a quegli studenti rimasti a casa di poter seguire regolarmente le lezioni che si svolgevano in aula. Per la disciplina di Scienze Motorie e Sportive, le attività si sono svolte presso la palestra della scuola secondaria di primo grado sita in via della Libertà.

L'attività didattica si è svolta utilizzando:

- libri di testo e nella versione digitale, con i relativi contenuti multimediali disponibili tra le risorse dei docenti;
- risorse presenti sui siti internet;
- dispense;
- strumenti audiovisivi (cd, dvd,...);
- mappe concettuali;
- presentazioni power point;
- lettura di documenti storici e brani di autore;
- internet e dispositivi per l'accesso ad Internet;
- registro elettronico Argo Didup e Piattaforma Argo Scuolanext;
- piattaforma didattica G-Suite for Education (wall, board, test e live);
- contenuti della libreria di G-Suite;
- programmi o applicazioni per lezioni in videoconferenza;
- libri di testo;
- registrazione audio o video della lezione live;
- materiale preparato dal docente in formato digitale;
- materiale reperibile on-line da link suggeriti dal docente o ricerche individuali.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Il processo valutativo assume funzioni diverse in relazione ai vari momenti del processo educativo e si attua attraverso una serie differenziata di tipologia di verifiche, individuate fra quelle più consone alle situazioni e agli argomenti didattici oggetti di valutazione. Per misurare i livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni in termini di competenze, sono state utilizzate prove scritte (temi, saggi a trattazione sintetica, analisi e commento di un testo, articoli, relazioni, ricerche, esercizi e problemi, disegni, questionari a risposta singola, a trattazione sintetica, a scelta multipla) e prove orali (lezione dialogata, colloquio, discussione e dibattito, esposizione argomentata, interrogazione su dati di conoscenza). Naturalmente per la valutazione del lavoro degli studenti sono state utilizzate le griglie di valutazione contenute nel P.T.O.F. e approvate dal Collegio dei Docenti.

L'emergenza sanitaria da Covid-19 ha richiesto una particolare attenzione alle modalità valutative, viste che sono state effettuate negli anni scolastici 2019/2020 e 2020/2021 quasi tutte "da remoto". Soprattutto in questo contesto, è stato importante sottolineare gli aspetti formativi del processo valutativo, spesso vissuto dagli studenti in maniera ansiogena o peggio punitiva.

La flessibilità e la trasparenza con cui sono stati rispettati i processi valutativi, ha consentito a studenti e docenti di instaurare una relazione educativa costruttiva, in cui il momento valutativo è stato vissuto più come un feedback sul livello d'apprendimento raggiunto che una "sentenza" senza appello. Per facilitare la personalizzazione della proposta educativo-didattica, sono state utilizzate diverse tipologie di verifiche, per attivare quei processi metacognitivi che sostengono la motivazione all'apprendimento.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

GRIGLIA GENERALE DI CORRISPONDENZA FRA VOTO GIUDIZIO E CRITERI

Il Collegio dei Docenti della scuola, al fine di rendere l'intero processo di valutazione trasparente e coerente con gli specifici obiettivi di apprendimento e i risultati raggiunti, ha approvato una comune griglia di valutazione condivisa da tutti i docenti e a cui si fa riferimento per la verifica dei risultati d'apprendimento raggiunti dagli studenti nel corso dell'anno scolastico. A partire da questa griglia, insede dipartimentale sono state elaborate griglie più dettagliate in relazione alle diverse discipline.

<i>VOTO</i>	<i>GIUDIZIO</i>	<i>CRITERI</i>
1-3	SCARSO	Non conosce alcuno dei contenuti in modo accettabile, l'esposizione non è valutabile. Non mostra alcun interesse all'apprendimento delle tecniche e all'uso degli strumenti. La produzione è nulla o praticamente inesistente.
4	INSUFFICIENTE	Presenta gravi lacune nella conoscenza dei contenuti che espone in modo frammentario. Non sa orientarsi nell'uso e applicazione di tecniche e strumenti. Commette gravi errori nell'esecuzione delle consegne e dei compiti che saltuariamente esegue; la produzione è disorganica e incoerente.
5	MEDIOCRE	Mostra diverse lacune nella conoscenza dei contenuti; l'esposizione è imprecisa o frammentaria. Solo se guidato, si orienta nell'uso di tecniche e strumenti che gestisce con difficoltà. Esegue le consegne in modo superficiale o saltuario; la produzione è limitata, il metodo approssimativo e mnemonico.
6	SUFFICIENTE	Conosce i contenuti essenziali delle discipline, li espone in modo semplice, con qualche incertezza. Guidato, si orienta nell'uso e applicazione di tecniche e strumenti; esegue le consegne e compiti commettendo errori non gravi; la produzione non è sempre precisa e coerente, ma è nel complesso raggiunge gli obiettivi minimi fissati.
7	DISCRETO	Conosce i contenuti e li espone con discreta chiarezza; utilizza tecniche e strumenti con soddisfacente autonomia; esegue le consegne con diligenza anche se con qualche imprecisione; si organizza nel proprio lavoro; la produzione è abbastanza corretta e apprezzabile.
8	BUONO	Partecipa attivamente, conosce i contenuti in modo completo e li sa esporre con chiarezza; utilizza con padronanza tecniche e strumenti; organizza il proprio lavoro con precisione; la produzione è coerente e corretta.
9-10	OTTIMO-ECCELLENTE	Interviene con pertinenza, conosce ed espone i contenuti con chiarezza, in modo articolato e li integra con riflessioni personali; utilizza tecniche e strumenti con padronanza ed autonomia; organizza con efficienza il proprio lavoro; la produzione è creativa, coerente e corretta.

Le griglie di valutazione adottate in presenza fanno riferimento a quanto riportato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Per griglie di valutazione più dettagliate, si rinvia alle programmazioni dipartimentali, complete di tali griglie.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

VOTO	DESCRITTORI (Frequenza, partecipazione, puntualità, correttezza nei comportamenti)
10	<p>Frequenta in maniera costante e puntuale le lezioni in presenza e on line, attivandosi per risolvere eventuali impedimenti tecnici alla partecipazione alle lezioni in videoconferenza.</p> <p>Partecipa con interesse e in modo propositivo, costruttivo e collaborativo alle lezioni (in presenza e a distanza)</p> <p>Adempie in modo assiduo e serio agli impegni scolastici, rispettando sempre tempi e consegne dei materiali o dei lavori assegnati in classe e attraverso la D.D.I.</p> <p>Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso, anche in relazione al canale e al contesto comunicativo, sia con i docenti che con i compagni; rispetta in modo consapevole e scrupoloso il Regolamento d'Istituto e le norme della vita scolastica (frequenza, ritardi, uscite anticipate, ingressi posticipati, puntualità nelle giustificazioni ecc.). Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile.</p>
9	<p>Frequenta in maniera costante le lezioni in presenza e on line, salvo impedimenti tecnici.</p> <p>Partecipa con interesse, in modo attivo e con discreto interesse alle lezioni e alle attività scolastiche (in presenza e a distanza).</p> <p>Adempie in modo regolare agli impegni scolastici, rispettando i tempi e le consegne dei materiali o dei lavori assegnati in classe e attraverso la D.D.I.</p> <p>Comunica in modo corretto e rispettoso, anche in relazione al canale e al contesto comunicativo, sia con i docenti che con i compagni e rispetta in modo attento il Regolamento d'Istituto e le norme della vita scolastica. Ha avuto un comportamento responsabile.</p>
8	<p>Frequenta in maniera sufficientemente regolare le lezioni in presenza e on line, salvo impedimenti tecnici.</p> <p>Partecipa con discreto interesse e in modo collaborativo alle lezioni e alle attività scolastiche (in presenza e a distanza).</p> <p>Adempie in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne dei materiali o dei lavori assegnati in classe e attraverso la D.D.I.</p> <p>Comunica in modo complessivamente adeguato. Osserva in modo complessivamente regolare le norme di vita scolastica. Ha avuto un comportamento adeguato.</p>
7	<p>La frequenza nelle lezioni in presenza o sincrone a distanza non risulta regolare a causa di un congruo numero di assenze o ritardi, che non giustifica puntualmente, non motiva o li imputa frequentemente a motivi tecnici non comprovabili.</p> <p>Partecipa con sufficiente attenzione alle lezioni e alle attività scolastiche (in presenza e a distanza).</p> <p>Adempie in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, spesso non rispetta i tempi e le consegne dei materiali o dei lavori assegnati in classe e attraverso la D.D.I.</p> <p>Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso. In alcuni casi non si è attenuto a quanto disposto dal regolamento scolastico, ma senza incorrere in specifici provvedimenti disciplinari. Il comportamento non è stato sempre adeguato.</p>
6	<p>La frequenza risulta saltuaria con numerose assenze e ritardi, non sempre giustificati. Nelle lezioni on line, partecipa in modo sporadico e non motiva assenze e ritardi o li imputa frequentemente a motivi tecnici non comprovabili.</p> <p>Partecipa con scarso interesse e in modo poco collaborativo alle lezioni e alle attività scolastiche (in presenza e a distanza).</p> <p>Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne dei materiali o dei lavori assegnati in classe e attraverso la D.D.I.</p> <p>Comunica in modo spesso inappropriato e/o poco rispettoso. Ha violato norme del Regolamento d'Istituto ed è stato sanzionato con note disciplinari sul registro di Classe, di una certa gravità, per scorrettezze verso i compagni, i docenti e/o il personale e le cose della scuola. Il comportamento è stato poco responsabile e, in alcuni casi, scorretto.</p>
5	<p>La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla recidività nei comportamenti di cui ai descrittori corrispondenti ai voti 7 e 6 e/o alla presenza di comportamenti di particolare gravità, quali: oltraggio e offese al personale scolastico e alle Istituzioni; atti di grave violenza; comportamenti che violino la dignità e il rispetto della persona umana.</p>

IL CREDITO SCOLASTICO

In sede di scrutinio finale, dopo l'assegnazione dei voti, si procederà al calcolo della media aritmetica, che andrà ad individuare la fascia di profitto raggiunto dall'alunno. Il Consiglio di classe, nella medesima sede, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta.

In via ordinaria, ai sensi dell'articolo 15 del D.Lgs. n. 62/2017, il punteggio massimo del credito scolastico del secondo biennio e dell'ultimo anno ammonta a 40 punti: 12 punti per la classe terza, 13 punti per la classe quarta, 15 punti per la classe quinta.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico, con il quale gli studenti partecipano all'esame, scaturisce dalla somma del credito assegnato per la classe terza e per la classe quarta, cui aggiungere quello attribuito per la classe quinta. L'attribuzione (per ciascun anno) avviene in base alla media dei voti conseguiti, cui corrisponde la fascia di credito che presenta due valori: il minimo e il massimo, attribuiti secondo quella che è la media riportata. In virtù di quanto disposto dall'O.M. n. 45/2022 per l'a.s. 2022/23, si deve dapprima attribuire il credito scolastico per la classe quinta, sommandolo a quello assegnato per le classi terza e quarta, sulla base della tabella (Allegato A) allegata al D.Lgs. 62/2017 che è in quarantesimi.

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017:

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito	Fasce di credito	Fasce di credito
	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M=6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

ESAME DI STATO A.S. 2022/2023

O.M. 45/2023

Articolo 19 (Prima prova scritta)

1. Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Articolo 20 (Seconda prova scritta)

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. 2. Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023.

Ai fini dello svolgimento della seconda prova scritta è consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche o delle calcolatrici grafiche purché non dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica (CAS -Computer Algebra System o SAS - Symbolic Algebra System), cioè della capacità di manipolare espressioni matematiche, e non abbiano la disponibilità di connessione INTERNET. Per consentire alla commissione d'esame il controllo dei dispositivi in uso, i candidati che intendono avvalersi della calcolatrice devono consegnarla alla commissione in occasione dello svolgimento della prima prova scritta.

La commissione dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna prova scritta, per un totale di quaranta punti.

Ai sensi dell'art. 16, comma 6, del d. lgs. n. 62 del 2017, le commissioni possono procedere alla correzione delle prove scritte operando per aree disciplinari.

Articolo 22 (Colloquio)

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio: a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera; b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica; c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

La commissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti

e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

La commissione dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

Articolo 29 (Pubblicazione dei risultati)

L'esito dell'esame, con l'indicazione del punteggio finale conseguito, inclusa la menzione della lode, è pubblicato, contemporaneamente per tutti i candidati di ciascuna classe, al termine delle operazioni di cui all'articolo 28 tramite affissione di tabelloni presso l'istituzione scolastica sede della commissione, nonché, distintamente per ogni classe, unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento, con la sola indicazione della dicitura "Non diplomato" nel caso di mancato superamento dell'esame stesso. Il punteggio finale è riportato, a cura della commissione, sulla scheda di ciascun candidato e sui registri d'esame.

Il Consiglio di classe ha stabilito, inoltre, in preparazione all'Esame di Stato, di effettuare le Simulazioni della prima e Seconda prova scritta entro la fine del mese di maggio e la Simulazione del colloquio orale entro la prima settimana di giugno. Tutti gli studenti hanno regolarmente svolto le prove INVALSI.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA (ITALIANO)
GRIGLIA DI VALUTAZIONE – TIPOLOGIA A– ANALISI DEL TESTO

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo articolato in maniera chiara e ordinata (9-10)	
	Alcune sezioni del testo non sono disposte secondo l'ordine corretto, ma nel complesso il testo risulta ordinato (6-8)	
	Testo per nulla o poco articolato, disordinato (1-5)	
Coesione e coerenza testuale	Testo coerente e coeso (9-10)	
	Perlopiù coerente e coeso, anche se schematico (6-8)	
	Disordinato e poco coeso (1-5)	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco e adeguato al registro comunicativo (9-10)	
	Qualche imprecisione lessicale, uso non sempre adeguato del registro comunicativo (6-8)	
	Frequenti e/o gravi imprecisioni lessicali, uso di registri comunicativi poco o per nulla adeguati al contesto (1-5)	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma corretta, con rare imprecisioni (9-10)	
	Imprecisioni lievi e non eccessivamente frequenti (6-8)	
	Gravi errori ripetuti con frequenza (1-5)	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie e sicure, documentate da citazioni (9-10)	
	Conoscenze essenziali, ma corrette (6-8)	
	Conoscenze inadeguate, citazioni inappropriate e/o scorrette (1-5)	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborazione personale approfondita e originale (9-10)	
	Alcune valutazioni appaiono deboli, ma nel complesso l'elaborazione personale risulta originale (6-8)	
	Giudizi critici appena accennati o poco originali (1-5)	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Preciso rispetto dei vincoli (9-10)	
	Vincoli sostanzialmente rispettati (6-8)	
	Vincoli rispettati in parte (1-5)	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Temi principali pienamente compresi (9-10)	
	Comprensione parziale delle tematiche trattate dall'autore (6-8)	
	Scarsa comprensione delle tematiche trattate dall'autore (1-5)	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi approfondita dello stile dell'autore (9-10)	
	Analisi stilistica non sempre approfondita e/o in parte errata (6-8)	
	Analisi stilistica superficiale o assente (1-5)	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Il senso profondo del testo è stato pienamente compreso (9-10)	
	Il significato letterale del testo è stato compreso, il suo senso profondo soltanto in parte (6-8)	
	Il significato letterale del testo e/o il suo senso profondo è stato poco o per nulla compreso (1-5)	
TOTALE PUNTEGGIO/5 =		PUNTEGGIO IN VENTESIMI -----

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – TIPOLOGIA B - TESTO ARGOMENTATIVO

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo articolato in maniera chiara e ordinata (9-10)	
	Alcune sezioni del testo non sono disposte secondo l'ordine corretto, ma nel complesso il testo risulta ordinato (6-8)	
	Testo per nulla o poco articolato, disordinato (1-5)	
Coesione e coerenza testuale	Testo coerente e coeso (9-10)	
	Perlopiù coerente e coeso, anche se schematico (6-8)	
	Disordinato e poco coeso (1-5)	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco e adeguato al registro comunicativo (9-10)	
	Qualche imprecisione lessicale, uso non sempre adeguato del registro comunicativo (6-8)	
	Frequenti e/o gravi imprecisioni lessicali, uso di registri comunicativi poco o per nulla adeguati al contesto (1-5)	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma corretta, con rare imprecisioni (9-10)	
	Imprecisioni lievi e non eccessivamente frequenti (6-8)	
	Gravi errori ripetuti con frequenza (1-5)	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie e sicure, documentate da citazioni (9-10)	
	Conoscenze essenziali, ma corrette (6-8)	
	Conoscenze inadeguate, citazioni inappropriate e/o scorrette (1-5)	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborazione personale approfondita e originale (9-10)	
	Alcune valutazioni appaiono deboli, ma nel complesso l'elaborazione personale risulta originale (6-8)	
	Giudizi critici appena accennati o poco originali (1-5)	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Tesi e argomentazioni pro/contro individuate chiaramente (14-15)	
	Tesi individuata correttamente, argomentazioni solo in parte riconosciute (9-13)	
	Tesi non individuata o non compresa, argomentazioni parzialmente o per nulla riconosciute (1-8)	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Percorso ragionativo chiaro, supportato da connettivi precisi e adeguati (14-15)	
	Percorso ragionativo in generale coerente, supportato da un uso adeguato, seppure non sempre corretto, dei connettivi (9-13)	
	Percorso ragionativo non coerente, caratterizzato da assenza o da uso non corretto dei connettivi (1-8)	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti ampi e sicuri, documentati da citazioni (9-10)	
	Riferimenti essenziali, ma corretti (6-8)	
	Riferimenti inadeguati, citazioni inappropriate e/o scorrette (1-5)	
TOTALE PUNTEGGIO/5 =		PUNTEGGIO IN VENTESIMI -----

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE – TIPOLOGIA C – TEMA ARGOMENTATIVO/
ESPOSITIVO**

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo articolato in maniera chiara e ordinata (9-10)	
	Alcune sezioni del testo non sono disposte secondo l'ordine corretto, ma nel complesso il testo risulta ordinato (6-8)	
	Testo per nulla o poco articolato, disordinato (1-5)	
Coesione e coerenza testuale	Testo coerente e coeso (9-10)	
	Perlopiù coerente e coeso, anche se schematico (6-8)	
	Disordinato e poco coeso (1-5)	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco e adeguato al registro comunicativo (9-10)	
	Qualche imprecisione lessicale, uso non sempre adeguato del registro comunicativo (6-8)	
	Frequenti e/o gravi imprecisioni lessicali, uso di registri comunicativi poco o per nulla adeguati al contesto (1-5)	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma corretta, con rare imprecisioni (9-10)	
	Imprecisioni lievi e non eccessivamente frequenti (6-8)	
	Gravi errori ripetuti con frequenza (1-5)	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie e sicure, documentate da citazioni (9-10)	
	Conoscenze essenziali, ma corrette (6-8)	
	Conoscenze inadeguate, citazioni inappropriate e/o scorrette (1-5)	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborazione personale approfondita e originale (9-10)	
	Alcune valutazioni appaiono deboli, ma nel complesso l'elaborazione personale risulta originale (6-8)	
	Giudizi critici appena accennati o poco originali (1-5)	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	Traccia pienamente rispettata; titolo coerente con il testo e parafrasi efficace (14-15)	
	Traccia svolta parzialmente; titolo generico o collegato solo in parte al messaggio centrale; parafrasi non sempre efficace (9-13)	
	Traccia poco o per nulla rispettata; titolo poco o per nulla coerente con il messaggio centrale; parafrasi inefficace e/o disordinata (1-8)	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione condotta con chiarezza e ordine (14-15)	
	Esposizione non sempre lineare e ordinata, ma senza che questo pregiudichi la comprensione del messaggio (9-13)	
	Esposizione poco ordinata e non lineare, che compromette in parte o totalmente la comprensione del messaggio (1-8)	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Riferimenti ampi e sicuri, documentati da citazioni (9-10)	
	Riferimenti essenziali, ma corretti (6-8)	
	Riferimenti inadeguati, citazioni inappropriate e/o scorrette (1-5)	
TOTALE PUNTEGGIO/5 =		PUNTEGGIO IN VENTESIMI -----

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA - MATEMATICA

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO DI COMPETENZA DIMOSTRATO (X = punteggio attribuito a ciascun indicatore)				
		INADEGUATO pt. 0,5 ≤ X < 2	APPROSSIMATIVO pt. 2 ≤ X < 3	ACCETTABILE pt. 3	SODDISFACENTE pt. 3 < X < 5	ELEVATO pt. 5
COMPRENDERE (max. pt. 5)	Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.					
INDIVIDUARE (max. pt. 6)	Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	INADEGUATO pt. 0,5 ≤ X < 2,5	APPROSSIMATIVO pt. 2,5 ≤ X < 3,5	ACCETTABILE pt. 3,5	SODDISFACENTE pt. 3,5 < X < 6	ELEVATO pt. 6
SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO (max. pt. 5)	Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	INADEGUATO pt. 0,5 ≤ X < 2	APPROSSIMATIVO pt. 2 ≤ X < 3	ACCETTABILE pt. 3	SODDISFACENTE pt. 3 < X < 5	ELEVATO pt. 5
ARGOMENTARE (max. pt. 4)	Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	INADEGUATO pt. 0,5 ≤ X < 1,5	APPROSSIMATIVO pt. 1,5 ≤ X < 2,5	ACCETTABILE pt. 2,5	SODDISFACENTE pt. 2,5 < X < 4	ELEVATO pt. 4
COMPRENDERE	INDIVIDUARE	SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO	ARGOMENTARE	PUNTEGGIO OTTENUTO (ventesimi)		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	4-4,50	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una esatta rielaborazione dei contenuti acquisiti.	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorrente o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	2,50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

ALLEGATI

- Elenco nominativi studentesse e studenti
- Relazioni disciplinari con programmi svolti
- Simulazioni prima e seconda prova scritta

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE (Disciplina)	FIRMA
Prof.ssa Lucrezia D'ERRICO (Lingua e letteratura italiana e Latino)	<i>Lucrezia D'Errico</i>
Prof. Costanzo FRANCHINO (Scienze motorie e sportive)	<i>Costanzo Franchino</i>
Prof. Matteo Martella (Fisica)	<i>Matteo Martella</i>
Prof.ssa Maddalena GENTILE (Lingua e cultura straniera – Inglese)	<i>Maddalena Gentile</i>
Prof.ssa Libera IERVOLINO (Matematica)	<i>Libera Iervolino</i>
Prof.ssa Maria Rosa Curcetti (Scienze naturali)	<i>Maria Rosa Curcetti</i>
Prof.ssa Natalia PISCOPO (Disegno e storia dell'arte)	<i>Natalia Piscopo</i>
Prof.ssa Celestina Tiziana VESCERA (Religione Cattolica)	<i>Celestina Tiziana Vescera</i>
Prof.ssa Arianna ZINGARELLI (Storia e Filosofia)	<i>Arianna Zingarelli</i>

PESCHICI, 10/05/2023



LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Rosa BATTISTA

Rosa Battista

Classe 5[^] sez.A liceo scientifico

	COGNOME	NOME
1	" omissis"	"omissis"
2	" omissis"	"omissis"
3	" omissis"	"omissis"
4	" omissis"	"omissis"
5	" omissis"	"omissis"
6	" omissis"	"omissis"
7	" omissis"	"omissis"
8	" omissis"	"omissis"
9	" omissis"	"omissis"
10	" omissis"	"omissis"
11	" omissis"	"omissis"
12	" omissis"	"omissis"